

# 10ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Português	50	44	34	<b>Educação Literária:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poesia Trovadoresca: 4 cantigas de amigo, 2 cantigas de amor e 1 cantiga de escárnio e maldizer</li> <li>• Fernão Lopes: <i>Crónica de D. João I</i> (excertos da 1.ª parte: capítulo XI e capítulos CXV ou CXLVIII)</li> </ul>	<b>Educação Literária:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gil Vicente: <i>Farsa de Inês Pereira</i> (texto integral)</li> <li>• Camões: <i>Texto lírico</i> (4 redondilhas e 8 sonetos)</li> </ul>	<b>Educação Literária:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Camões: <i>Os Lusíadas</i> (Reflexões do Poeta: três de entre as seguintes cantos: I, ests. 105 e 106; V, ests. 92 a 100; VII, ests. 78 a 87; VIII, ests. 96 a 99; IX, ests. 88 a 95; X, ests. 145 a 156)</li> </ul>	Conhecimentos e capacidades	Educação Literária Leitura Escrita Gramática <b>60%</b>	Testes de avaliação Questões aula  Rubrica das apresentações orais Teste / exercício de compreensão do oral e apresentação oral
				<b>Gramática:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Origem, evolução e distribuição geográfica do português</li> <li>– Processos fonológicos</li> <li>– Constituição e formação de palavras</li> <li>– Funções sintáticas</li> </ul>	<b>Gramática:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Funções sintáticas</li> <li>– Orações coordenadas e subordinadas</li> <li>– Etimologia</li> <li>– Atos de fala</li> <li>– Registos de língua e formas de tratamento</li> </ul>	<b>Gramática:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orações subordinadas</li> <li>– Funções sintáticas</li> <li>– Constituição e formação de palavras</li> <li>– Valor modal</li> <li>– Coesão textual – anáfora</li> </ul>			

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
				subordinadas – Etimologia – Evolução semântica (1.º Período) 1. O que é a Filosofia? 2. O que é a linguagem?	palavras – Valor modal – Modalidades de reprodução do discurso no discurso 5. Temes Livre-arbitrio?	discurso no discurso – Atos de fala – Classes e subclasses de palavras	Conhecimentos e capacidades	70%	5 testes de avaliação sumativa e ensaio filosófico 3 momentos de defesa oral das
<b>FILOSOFIA</b>	50	44	34	argumentar? 3. Como avaliar argumentos? – Lógica proposicional 4. Como avaliar argumentos? – Lógica informal.	6. Os Juízos morais são objetivos? 7. O que torna uma ação moralmente correta?	8. Como organizar uma sociedade justa? 9. Problemas éticos do mundo contemporâneo.	Valores e atitudes	10% Responsabilidade – 5% Comunicação – 10% Autoavaliação – 5%	diversas fases do trabalho “Ensaio Filosófico” Observação direta

# 10ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
FQA	87	76	68	<p><b>Química</b></p> <p><b>Elementos Químicos e sua organização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massa e tamanho dos átomos</li> <li>• Energia dos electrões nos átomos</li> <li>• Tabela periódica</li> </ul> <p><b>Propriedades e transformações da matéria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligação química</li> <li>• Gases e dispersões</li> </ul>	<p><b>Propriedades e transformações da matéria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformações químicas</li> </ul> <p><b>Física</b></p> <p><b>Energia e sua conservação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia e movimentos</li> <li>• Energia e fenómenos eléctricos</li> </ul>	<p><b>Energia e sua conservação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia, fenómenos térmicos e radiação</li> </ul>	Conhecimentos e capacidades	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação (75%)</li> <li>- Observação do trabalho laboratorial (3%)</li> <li>- Tarefas por questionário com/sem recurso a plataformas ou ferramentas digitais (7%)</li> </ul>
							Valores e atitudes	15%	<p>Rubrica dos valores e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (5%)</li> <li>- Comunicação (5%)</li> <li>- Auto-avaliação/ Auto-regulação (5%)</li> </ul>

# 10ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação		Processos de recolha de informação	
MATEMÁTICA A	37 (74)	33 (66)	27 (54)	<b>Lógica e Teoria dos Conjuntos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposições</li> <li>Condições e conjuntos</li> </ul>	<b>Geometria Analítica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo vetorial no plano</li> <li>Geometria analítica no espaço</li> <li>Cálculo vetorial no espaço</li> </ul>	<b>Funções Reais de Variável Real</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monotonia, extremos e concavidade</li> <li>Estudo elementar das funções quadráticas, raiz quadrada, raiz cúbica e módulo, e de funções definidas por ramos.</li> </ul>	Conhecimentos e capacidades	65%	80%	15%	Questões Aula Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais (Moodle, Quizizz, kahoot, ...) Resolução de problemas Apresentações orais <b>(a aplicar pelo menos um destes instrumentos obrigatoriamente)</b>
				<b>Álgebra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Radicais</li> <li>Potências de expoente racional</li> </ul>	<b>Funções Reais de Variável Real</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades acerca de funções</li> <li>Generalidades acerca de funções reais de variável real</li> </ul>	<b>Álgebra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Polinómios</li> </ul>		Valores e atitudes			

# 10ºB

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
INGLÊS	50	44	38	<b>Unidade 0: Culture Round-up</b> Myths and facts about the UK and the USA <b>Gramática:</b> – Present Simple vs Present Continuous – Past Simple vs Past Continuous <b>Unidade 1: The World of Teens</b> - Teen opportunities - Teen challenges - Teen dreams <b>Gramática:</b> -present perfect -present perfect vs past simple - present perfect continuous -Degree of adjectives (the comparative and the superlative) – Double comparative	<b>Unidade 2: The World of Many Languages (Conclusão)</b> - Language@play – English on the move <b>Gramática:</b> – Gerund vs the Infinitive – Modal verbs  <b>Unidade 3: Global Communication</b> – Primetime – Social media – Media and ethics  <b>Gramática:</b> – Future Simple – If clauses: type 0, 1, 2, 3 – Word formation: prefixes and suffixes  – <b>Leitura extensiva:</b>	<b>Unidade 3: Global Communication (Conclusão)</b> - Media and Ethics  <b>Gramática:</b> – Active and passive voice – Passive voice with two objects  <b>Unidade 4: Our Techy World</b> – Technological Innovation – The Future of Technology – Techy Social  <b>Gramática:</b> – Relative pronouns – Refining and non-defining relative clauses	Conhecimentos e capacidades	80% (50% - 30%)	Testes de avaliação- 40% Questão aula -10%  Apresentação oral-15% (rubrica oralidade) Tarefa por questionário-15% (listening)
				Valores e atitudes	20% (10%-5%-5%)	Rubrica dos valores e atitudes:  Responsabilidade-10% Comunicação- 5% Autoavaliação/autoregulação-5%			

# 10ºB

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Past Perfect Simple and Continuous</li></ul> <b>Unidade 2: The World of Many Languages</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- In English, please!</li></ul>	A Modern Adaptation of " <i>A Farsa de Inês Pereira</i> " by Gil Vicente.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cause and consequences connectors</li><li>- Direct and reported speech</li><li>- Purpose connectors</li></ul>			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

DISCIPLINA	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Objetos de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha de informação
Educação Física	50	44	36	<b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS (60%)</b>			Conhecimentos e capacidades	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação e registo</li> <li>- Atividade de expressão corporal</li> <li>- Tarefas / Testes com recursos a plataformas ou ferramentas digitais</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Trabalhos individuais, pares e grupos</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ginástica de Solo (Nível Introdução)</li> <li>- Futebol (Nível Elementar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ténis de mesa (Nível Introdução)</li> <li>- Andebol (Nível Introdução)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ARE Danças Sociais (Nível Introdução)</li> <li>- Orientação (Nível Introdução)</li> </ul>			
				<b>ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA (10%)</b>					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuitos Condição Física</li> <li>- Aplicação da Bateria de Testes FITescola</li> </ul>					
				<b>ÁREA DOS CONHECIMENTOS (10%)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.</li> <li>- Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</li> <li>- Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</li> </ul>									

# 10ºB

					Atitudes e Valores	20%	Rubrica dos valores e atitudes